



Iedereen verdient de ruimte om het mooiste uit zichzelf te halen



In onze maatschappij, die vol mogelijkheden én uitdagingen zit, zijn tal van gebeurtenissen die ons pad kruisen. Allemaal hebben ze impact op ons emotionele welzijn en geluk. Zeker voor een kind, dat nog aan het begin van het leven staat en volop in de persoonlijke groei en sociale ontwikkeling zit. Vanuit onze unieke Kijk op groei werken collega's van kraamzorg, kinderopvang en buurtwerk samen en staan klaar van een half jaar voor geboorte tot het moment dat iemand volledig op eigen benen kan staan. Zo bouwen we samen aan een ideale wereld waarin iedereen de ruimte krijgt om het mooiste uit zichzelf te halen.

gro-up is een stichting die haar winst gebruikt voor het realiseren van de maatschappelijke doelstellingen die zij nastreeft. Winst maken is nodig om te kunnen blijven ontwikkelen en innoveren voor kind, gezin en buurt.

Meer informatie
Kijk op gro-up.nl
Of deze QR-code





gro-up Voor kind, gezin en buurt

gro-up











Kijk op groei

onze aanpak



Inleiding

Groeien is jezelf ontwikkelen. Ontdekken wie je bent. Wat je wil. Wat je kan. En welke talenten je hebt. Dat is geen momentopname, maar een ontdekkingstocht over langere tijd. In een gezonde, veilige, kansrijke omgeving.

In de ideale wereld krijgt iedereen de ruimte om het mooiste uit zichzelf te halen. Die wereld bouwen wij voor kinderen samen met gezin en buurt. Van een half jaar voor geboorte tot zelfstandigheid.

Binnen de domeinen van gro-up: kraamzorg, kinderopvang en buurtwerk, zijn wij erop gericht de ontwikkeling van het kind zo evenwichtig mogelijk te laten verlopen. Dit doen we door te werken vanuit onze Kijk op groei.
In dit boekje gaan we beknopt in op deze aanpak en sluiten we af met de wetenschappelijke onderbouwing ervan.

Onze Kijk op groei bestaat uit drie onderdelen:

- **Het groeipad**
- **De zes bouwstenen**
- **De ideale omstandigheden**

Het groeipad

gro-up is actief op het gehele groeipad van een kind (van zes maanden voor geboorte tot zelfstandigheid). Dit groeipad bestaat uit verschillende groeistappen. In elk van deze groeistappen zit minimaal één overgangsmoment waarin de sociale of juridische context in het leven van een kind verandert. Dit kan een risicofactor zijn voor de ontwikkeling van een kind.

Om de overgangsmomenten goed te begeleiden zet gro-up vanuit één organisatie de juiste experts in. We voelen ons verantwoordelijk. En we werken intensief samen binnen de verschillende domeinen, waardoor de doorgaande lijn in de ontwikkeling geborgd wordt.



Groeistappen

Het groeipad van elk kind bestaat uit de volgende zes groeistappen:

- -6m tot 2 jaar (baby-dreumes)
- 2 tot 6 jaar (peuter-kleuter)
- 6 tot 10 jaar (schoolkind)
- 10 tot 14 jaar ((pré-)puber)
- 14 tot 20 jaar (adolescent)
- 20 tot zelfstandigheid ((jong-) volwassene)



Groeistap 1
baby-dreumes

-6 maanden tot 2 jaar

In de eerste 1.000 dagen (van bevruchting tot 2 jaar) wordt de basis gelegd voor een gezonde toekomst. Vitale levensfuncties worden ontwikkeld en de hersenontwikkeling verloopt ontzettend snel.
In deze groeistap is de hechting (de band tussen ouder en kind) een essentieel proces. Een kind heeft vertrouwde volwassenen nodig in een veilige en voorspelbare omgeving. Veilige hechting heeft een positief effect op het aangaan van relaties in het verdere leven.

Baby's zijn **volledig afhankelijk** van anderen. Om zich goed te kunnen ontwikkelen hebben baby's vooral liefde, verzorging, veiligheid en vrije bewegingsruimte nodig.
Vanaf ongeveer zes maanden kunnen baby's de eerste tekenen laten zien van verlatingsangst. Dat ontstaat wanneer baby's 'weten' dat ze een eigen persoon zijn en nog niet begrijpen dat iets wat weg is, weer terug kan komen.

Dreumes

Vanaf één jaar hebben we het over dreumesen. Dreumesen leren lopen waardoor hun wereld snel groter wordt. Ze doen nieuwe ervaringen op en de interesses en mogelijkheden op allerlei ontwikkelingsgebieden breiden uit. Dreumesen hebben ruimte nodig om te experimenteren, verplaatsen en te verzamelen.
Ze ontwikkelen daarbij een **eigen wil**, eigen gevoelens. Ze willen en kunnen steeds meer zelf doen.
Ook de **taalontwikkeling** gaat hard.

Het groeipad van elk kind bestaat uit zes groeistappen en begint bij zes maanden voor geboorte.

Groeistap 2
peuter-kleuter

2 tot 6 jaar

Peuters en kleuters ontwikkelen en leren door te spelen, kijken, proberen, na te bootsen, steeds weer opnieuw. In hun spel oefenen zij taal, samen spelen, flexibel zijn, doorzetten en uiteindelijk ook doelen stellen.
Ze nemen waar met hun hele lijf, zijn nieuwsgierig en verwonderen zich continu. Ze leren over zichzelf en de ander. En worden daarbij steeds zelfstandiger. Ook leren ze dat ze zelf keuzes mogen en kunnen maken. Daarmee prikkelen ze alle ontwikkelingsgebieden. Spelenderwijs doen zij vaardigheden op die hen ondersteunen wanneer zij de overgang naar school maken.

Peuter

De **woordenschat** van peuters wordt groter en hun grammatica verbetert. Herinneringen, fantasie en werkelijkheid lopen bij peuters door elkaar; het zogenaamde **magisch denken**. Dit kan er ook voor zorgen dat zij angstig worden of juist gevaren niet zien, door het hebben van niet realistische gedachten. Ook neemt de behoefte aan **autonomie**, het 'zelf doen', toe. Peuters worden steeds zelfredzamer: zoals zelf aankleden of een boterham smeren.

Kleuter

De wereld van kleuters wordt steeds **groter**. Zo dient de basisschool zich aan met nieuwe ervaringen en oudere kinderen. Kleuters stellen veel **waarom- en hoe-vragen** om de wereld te begrijpen. Ook doen ze moeite om bij de groep te horen, door het gedrag van de andere kleuters na te doen tijdens het spelen. Ze leren rekening te houden met gevoelens en wensen van anderen tijdens **samenspel**. De sociale vaardigheden ontwikkelen zich en de eerste vriendschappen ontstaan. Ook de vaardigheden op het gebied van taal en cijfers zijn in ontwikkeling. De **schoolrijpheid** dient zich aan.

'Spelenderwijs leren'



Groeistap 3
schoolkind

'Schools leren'



6 tot 10 jaar

Doordat schoolgaande kinderen kunnen lezen en schrijven maken zij steeds meer kennis met de volwassen wereld. In deze periode maakt hun cognitieve ontwikkeling een grote sprong. Het denken verandert behoorlijk; schoolgaande kinderen kunnen steeds **abstracter denken**, waardoor ze anders naar het leven en de wereld gaan kijken. Ze begrijpen beter wat werkelijkheid is en wat fantasie. Het geheugen ontwikkelt waardoor ze strategieën gebruiken om dingen te onthouden. Dit is ook de periode waarin het 'echte' **schoolse leven** is begonnen.

Schoolgaande kinderen worden steeds gevoeliger voor de mening van anderen en vormen zelf ook over veel dingen een eigen mening. Ze maken kennis met **digitale en sociale media**, waardoor hun wereld in deze groeistap weer groter wordt. Ook worden schoolgaande kinderen steeds onafhankelijker; ze willen graag groot zijn en verlangen meer ruimte om te oefenen met verantwoordelijkheden.

Groeistap 4
(pré-)puber

10 tot 14 jaar

De (pré-)puberteit is een biologisch proces dat start rond het tiende levensjaar. Het woord 'puberen' verwijst naar de grote ontwikkeling die de hersenen doormaken. (Pré-)pubers maken **lichamelijk en emotioneel** een **grote ontwikkeling** door. Het gevolg hiervan is dat een 'puber' een eigen smaak, mening en voorkeuren ontwikkelt. De maatschappelijke belangstelling neemt toe en de 'puber' probeert een eigen plek te vinden in de wereld. De **overgang naar het middelbaar onderwijs** vraagt een enorme toename in zelfstandigheid. Ook speelt de toenemende zelfstandigheid op digitale media een grote rol in het leven van de (pré-)puber.

Pubers ontwikkelen een **eigen identiteit** en beginnen zich los te maken van hun ouders. Ze zijn nieuwsgierig naar nieuwe dingen, gevoelig voor beloning en het vermogen om impulsen te onderdrukken is nog minder goed ontwikkeld. En (pré-)pubers kunnen de consequenties van gedrag nog niet goed overzien. Daarbij zorgen hormonale veranderingen voor onrust in het lichaam en het gedrag, wat ook invloed kan hebben op de stemming. Al deze ontwikkelingen kunnen overweldigend zijn, waardoor (pré-)pubers emotioneel kunnen reageren en veel met zichzelf, en het uiterlijk, bezig zijn.



'De ontwikkeling gaat snel op alle gebieden'

Groeistap 5
jongere/adolescent

14 tot 20 jaar

Jongeren/adolescenten maken een grote **emotionele**, **lichamelijke en seksuele ontwikkeling** door. Ze worden steeds zelfstandiger en krijgen te maken met keuzes rondom vervolgopleiding, werken en omgaan met geld. In de wet is bepaald dat jongeren vanaf 16 jaar meer beslissingsrecht hebben en vanaf 18 jaar volwassen zijn.

De **invloed van leeftijdsgenoten** wordt steeds groter ten opzichte van de invloed van ouders. Het is daarom belangrijk dat jongeren positieve rolmodellen in hun omgeving hebben en voldoende positieve uitdagingen aangeboden krijgen. Het brein is nog volop in ontwikkeling, wat ze kwetsbaar maakt voor omgevingsinvloeden, maar ook kansen biedt voor pro-sociaal gedrag en het verkennen van talenten.

De hormonale veranderingen in combinatie met de drang te **experimenteren** en ontdekken, kan botsen met grenzen die ouders (en autoriteiten zoals school) stellen. Stemmingswisselingen, discussies en conflicten komen regelmatig voor in deze ontwikkelingsfase. In deze groeistap kan de behoefte aan spanning en avontuur enerzijds en het onvoldoende kunnen overzien van de gevolgen van het gedrag anderzijds, tot **risicogedrag** leiden. Denk bijvoorbeeld aan het experimenteren met alcohol, sigaretten en/of drugs, seksuele contacten en sociale media.



Groeistap 6
(jong)volwassene

‘De laatste stap naar zelfstandigheid’

20 jaar tot zelfstandigheid

Jongvolwassenen nemen steeds meer de verantwoordelijkheid over hun eigen leven. Ze worden zelfstandiger, maar zijn vaak financieel nog (deels) afhankelijk van hun ouders. Jongvolwassenen gaan vaak **op zichzelf wonen** of werken hier naartoe.
Belangrijk in deze groeistap is ook de **studie en de beroepskeuze**, waar nieuwe vriendschappen en relaties kunnen worden aangegaan. De hersenontwikkeling loopt ook in deze groeistap nog door, dat betekent dat jongvolwassenen vooral steeds beter worden in taken als vooruitdenken, plannen, organiseren en emotieregulatie.







Positief



Krachtgericht

Onze zes bouwstenen



Wetenschappelijk onderbouwd



Outreachend



Integraal



Sociaal netwerkend

‘Om het kind de beste ontwikkelkansen te bieden op het groeipad, werken we vanuit zes bouwstenen.’

Positief



We werken volgens de principes van de positieve psychologie, waarin het welbevinden van mensen centraal staat. Wat leidt naar geluk, vervulling en groei? We weten dat **welbevinden** bijdraagt aan het ontwikkelen van veerkracht, waardoor je beter leert omgaan met de uitdagingen van het leven.

We hebben het over drie vormen van welbevinden. Allereerst het emotioneel welbevinden, wat gaat over het ontwikkelen van een **groeimindset**. Daarnaast het sociaal welbevinden, wat draait om het omgaan met jezelf en de ander. En tot slot het psychologisch welbevinden; het weten waar je goed in bent en hoe je dat kan versterken. Door ons te richten op kansen, mogelijkheden en oplossingen, stimuleren we zelfredzaamheid en probleemoplossend vermogen.

Krachtgericht



Het uitgangspunt in deze bouwsteen is dat iedereen kan leren en groeien. Daarom focussen we ons op de **kwaliteiten van kind, gezin en buurt**, in plaats van op de problemen en beperkingen. Door krachtgericht te werken scheppen we een goede basis voor een gezonde, veerkrachtige en zelfredzame toekomst. We versterken de sociaal-emotionele competenties van kinderen en gezinnen binnen hun leefomgeving. En **we vergroten de autonomie, de talenten en de krachten van kind, gezin en buurt.**

Outreachend



We zijn **laagdrempelig, toegankelijk** en **proactief**. We sluiten aan bij de vraag, de behoefte en de situatie. We leggen actief contact met maatschappelijk kwetsbare mensen die niet zelf om hulp vragen. Die nabijheid kan in moeilijke situaties echt het verschil maken.

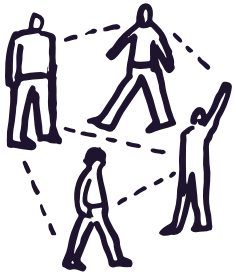
Integraal



We **benutten, delen en integreren** onze eigen **kennis, expertise** en **specialisme** en van iedereen met wie we samenwerken, intern en extern. Met onze verschillende domeinen bieden we een flexibel en afgestemd aanbod voor het gehele groeipad van een kind, tot zelfstandigheid.

Door integraal te werken sluiten we beter aan bij de behoefte van kind en gezin. Met een samenhangende aanpak werken we samen in plaats van langs elkaar heen. Zo zijn we effectiever in de hulp die we bieden en op de lange termijn is een goede samenwerking zelfs kostenbesparend.

Sociaal netwerkend



Kinderen zijn onderdeel van de bredere gemeenschap waarin zij opgroeien. **School, kinderopvang, familie, vrienden, sportclubs, verenigingen, sociale media, de buurt**; alles maakt deel uit van die leefomgeving. Daarom leggen we (formele en informele) **verbindingen** tussen kinderen, gezinnen en buurten. We vergroten de ontwikkelkansen van kinderen door bij te dragen aan een **positief opvoedklimaat**. Een omgeving waar voldoende voorzieningen zijn, waar (emotionele en praktische) steun is, rolmodellen zijn en waar mogelijkheden zijn voor plezier en ontspanning.

Wetenschappelijk onderbouwd

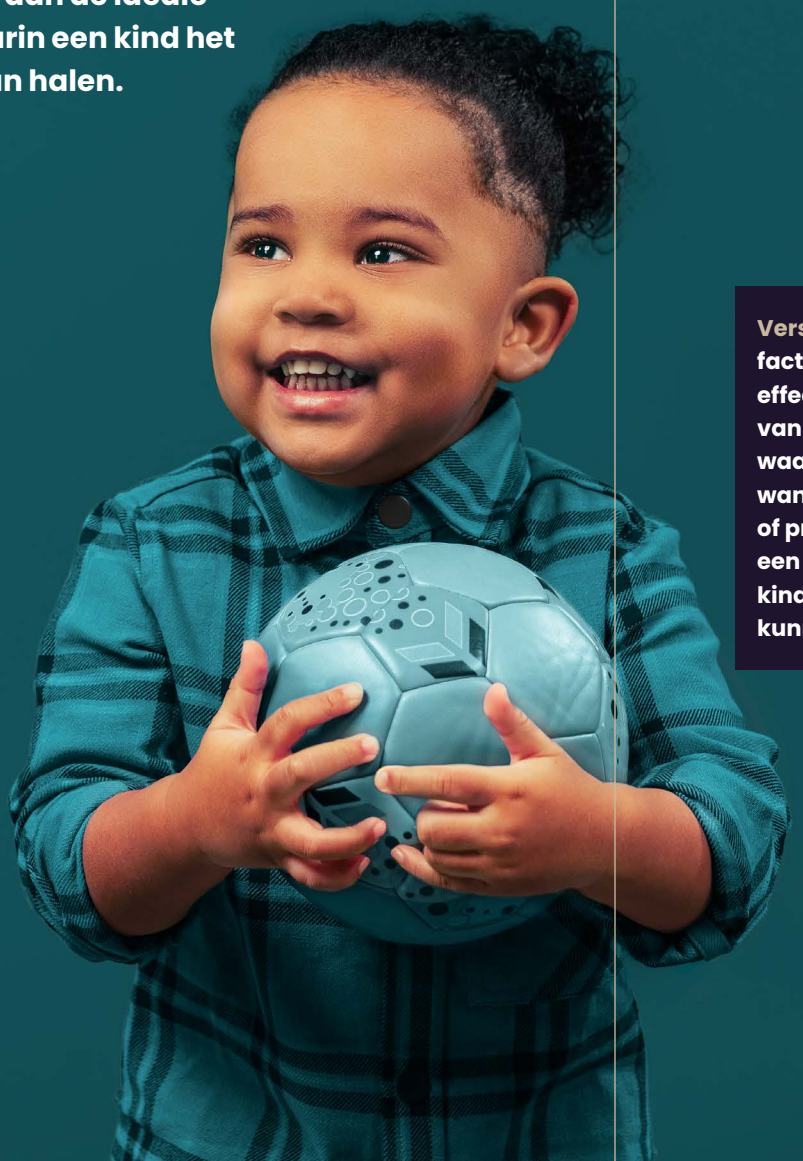


Deze bouwsteen vormt de basis van ons handelen. We werken met aanpakken die bewezen effectief zijn voor onze doelgroep. Oftewel: **we weten en doen wat werkt**. We maken gebruik van weten- schappelijk onderzoek en combineren dit met onze ervaring uit de praktijk.

Door **wetenschappelijk onderbouwd** te werken kunnen we problemen in het opgroeien en ontwikkelen (en/of opvoeden) al vroeg signaleren en hierop inzetten. Zo voorkomen we dat de ontwikkeling stagneert of de situatie verslechtert. Onze betrokkenheid is zo licht en kortdurend mogelijk en zo intensief en langdurig als noodzakelijk is.

De ideale omstandighe den

Bij gro-up bouwen we aan de ideale omstandigheden waarin een kind het mooiste uit zichzelf kan halen.



De focus van ons handelen ligt op het bieden van **ontwikkelkansen** voor kind, gezin en buurt.
Die ontwikkelkansen worden groter wanneer we de draagkracht van kinderen en gezinnen vergroten.
Door ons te richten op het beschermen, stimuleren en inspireren, versterken we kind, gezin en buurt. Met een stevige pedagogische basis creëren we optimale ontwikkelkansen voor kind, gezin en buurt. We zetten hierbij in op versterkende en beschermende factoren.

Versterkende factoren zijn factoren die altijd een positief effect hebben op de ontwikkeling van een kind en/of de omgeving waarin het opgroeit, ook wanneer er geen directe risico's of problemen zijn. Denk aan een kansrijke omgeving waar kinderen spelenderwijs talenten kunnen ontdekken.

Beschermende factoren zijn factoren die bescherming bieden bij (mogelijke) risico's of problemen in de ontwikkeling van het kind, het gezin waar het kind in opgroeit en de buurt waar het kind deel van uitmaakt. Zoals goed ontwikkelde sociaal-emotionele vaardigheden.

Kind

Op het hele groeipad van het kind is het belangrijk dat een kind alle kansen krijgt om zich **positief** te **ontwikkelen**. Zo kan een kind ontdekken wie het is en waar het goed in is. Waarmee een kind op zichzelf leert vertrouwen en **talenten ontdekt**. Plezier en ontspanning zorgen voor een betere weerstand, meer energie en levenslust. En dragen bij aan mentale gezondheid waardoor een kind veerkrachtiger wordt en bijvoorbeeld beter leert omgaan met tegenslag en stress.

gro-up richt zich op het kind als **individu**. Door het versterken van talenten, kwaliteiten en vaardigheden, vanuit de **eigen ontwikkelbehoefte** van een kind. We bieden zowel leerzame als ontspannende ervaringen, waarbij interactie met anderen vaak een belangrijke rol speelt. Zo ondersteunen we de brede ontwikkeling van kinderen, zodat zij zich beter staande kunnen houden in de maatschappij.



Ontwikkelkansen.
Daar gaat het om.

Gezin

Voor een kind is het gezin normaal gesproken de **veilige plek** waar je aandacht, liefde en steun krijgt. Waar realistische eisen en verwachtingen worden gesteld, passend bij de verantwoordelijkheid die een kind aankan. Zo kan het tot rust komen, ontdekken, fouten maken en groeien. Binnen het gezin vindt ook de overdracht plaats van culturele (leef)regels, waarden en normen. In deze veilige setting kunnen kinderen **gedragingen en vaardigheden leren en oefenen**.

Vanuit onze kennis over wat werkt, ondersteunt gro-up met kraamzorg, kinderopvang, buurtwerk en in onderwijs. Zo begeleiden we ouders bij het vergroten van hun opvoedvaardigheden en dragen we bij aan het opgroeien in een **gezonde**, **veilige en kansrijke omgeving**.

Buurt

Kinderen zijn niet alleen onderdeel van hun gezin of familie, maar ook van de buurt en de bredere gemeenschap waarin zij opgroeien. School, kinderopvang, vrienden, leeftijdsgenoten, kennissen, sportclubs, verenigingen en sociale media; alles maakt wezenlijk onderdeel uit van de **leefomgeving van kinderen en gezinnen**.

De ‘ideale buurt’ is fysiek en emotioneel veilig en biedt voldoende voorzieningen en rolmodellen die zich betrokken en medeverantwoordelijk voelen. Ook is het een plaats om te ontdekken, plezier te hebben, te ontspannen en zinvol de vrijetijd in te vullen. Daarbij zijn er mogelijkheden om **sociale relaties** aan te gaan en te versterken. Kinderen krijgen zo de kans op te groeien in een **gezonde, veilige en kansrijke omgeving** waarin ze zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige volwassenen.

gro-up maakt deel uit van deze brede leefomgeving. We dragen bij aan het leggen van **verbindingen** tussen kinderen, gezinnen, steunfiguren en sociale netwerken die van belang zijn voor de groei van kind, gezin en buurt. We vergroten hiermee de kansen op betekenisvolle activiteiten, relaties en ervaringen. Waarbinnen iedereen zijn eigen talenten en krachten kan benutten en ontwikkelen en zo **toekomstperspectief** ervaart.



Ervaren van
toekomstperspectief.
Dat is mooi.

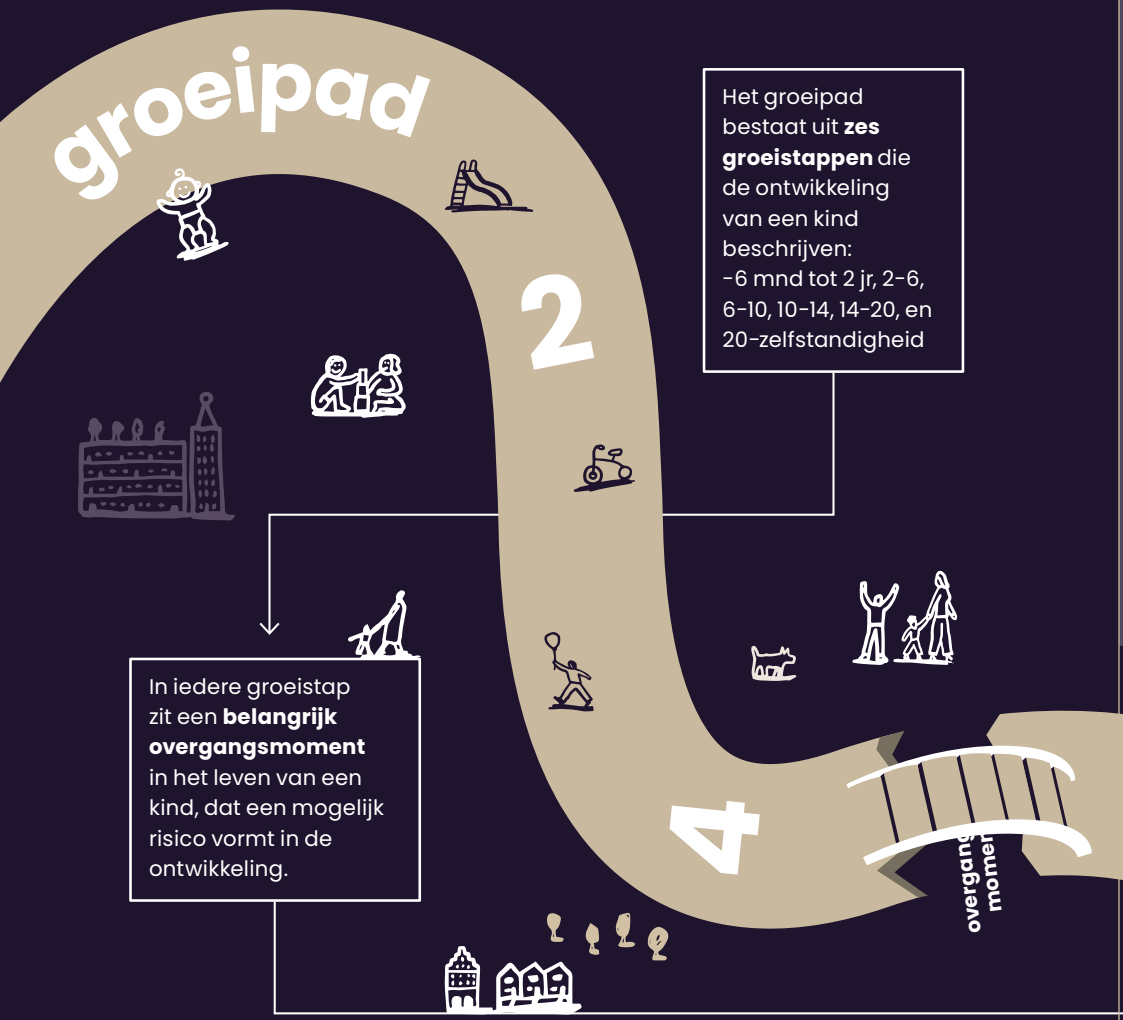
Kijk op groei

samengevat

Kijk op groei is onze unieke aanpak. Door het combineren van kennis en ervaring uit de verschillende domeinen bundelen we onze krachten. Zo begeleiden we kinderen en jongeren in hun ontwikkeling.
Onze Kijk op groei bestaat uit:

- **het groeipad (de ontwikkeling die het kind doormaakt);**
- **de bouwstenen (die bepalend zijn voor ons handelen);**
- **de ideale omstandigheden voor kind, gezin en buurt.**

In deze infographic lees je wat dat betekent.



Het groeipad bestaat uit **zes groeistappen** die de ontwikkeling van een kind beschrijven: -6 mnd tot 2 jr, 2-6, 6-10, 10-14, 14-20, en 20-zelfstandigheid

In iedere groeistap zit een **belangrijk overgangsmoment** in het leven van een kind, dat een mogelijk risico vormt in de ontwikkeling.

Vanuit onze bouwstenen dragen we bij aan de **ideale omstandigheden** voor **kind, gezin en buurt**. Zo creëren we **ontwikkelkansen** voor kinderen.

Om het kind de **beste kans** te geven om zich goed te ontwikkelen zijn er **zes bouwstenen**. Deze zijn bepalend voor ons **handelen**.

Bouwstenen

Positief
We vergroten het geluksgevoel en de veerkracht van een kind.

Krachtgericht
We vergroten de krachten van kind, gezin en buurt.

Outreachend
We zijn toegankelijk en vragen pro-actief naar de ander.

Integraal
We benutten en delen kennis en expertise.

Sociaal netwerkend
We verbinden actief binnen het netwerk van kinderen.

Wetenschappelijk onderbouwd
We weten wat werkt en we doen wat werkt.

Wetenschappelijke onderbouwing Kijk op groei



gro-up is er voor kind, gezin en buurt

Een kind ontwikkelt zich niet in een vacuüm, maar in het gezin en de buurt waarin het opgroeit. Een kind staat in constante wisselwerking met de mensen om zich heen en wordt direct of indirect beïnvloed door de verschillende leefomgevingen waarin het opgroeit*. Ervaringen die kinderen opdoen buiten het gezin hebben veel invloed op hun ontwikkeling.
Zo oefenen en ontdekken ze grenzen en (nieuwe) mogelijkheden.
Ze ontwikkelen een eigen identiteit.
Hoe meer verschillende contacten, relaties en leefomgevingen, des te meer een kind kan leren (NJi, 2022a).
Door verbindingen te leggen in de leefomgeving van kind en gezin, verrijken we de buurt. Op deze manier is er meer betrokkenheid en dit werkt drempelverlagend in het contact en is er meer betrokkenheid tussen kind, gezin en buurt. Dit is waar gro-up voor staat.

We investeren in de verbindingen tussen alle mensen in de leefwereld van kind en gezin. Zo dragen we bij aan een stevige pedagogische basis, waardoor ouders steun ervaren in de opvoeding. Hierdoor zullen zij de opvoeding als minder zwaar ervaren. De uitdagingen in het opgroeien en opvoeden worden sneller 'normaal' gevonden en er wordt gemakkelijker over gesproken. Zo zorgt 'normaliseren' voor minder uitsluiting en stigmatisering, wat de kansengelijkheid bevordert.
We creëren de ideale omstandigheden voor kind, gezin en buurt, zodat kinderen kansrijk kunnen opgroeien en het mooiste uit zichzelf kunnen halen.

*Voetnoot: De plek die het kind heeft als onderdeel van een complex systeem van relaties -en de invloed die dit heeft op de ontwikkeling- wordt onderbouwd in het ecologische model van Bronfenbrenner (NJi, 2023; Bronfenbrenner, 1994).
Lees meer hierover via deze QR-code.

De ideale omstandigheden

Samen met gezin en buurt creëren we de ideale omstandigheden voor kinderen om in op te groeien. Om dit goed te kunnen doen, is het belangrijk dat we de ontwikkeling van een kind binnen een bredere context proberen te begrijpen en beïnvloeden (NJi, 2010). Deze bredere context vormt de pedagogische basis en bestaat uit alle contacten, sociale relaties en leefomgevingen die bijdragen aan het opvoeden, opgroeien en ontwikkelen van kinderen (NJi, 2022a). gro-up versterkt de pedagogische basis van een kind door in te zetten op de beschermende en versterkende factoren voor kind, gezin en buurt, bijvoorbeeld door verbindingen te leggen tussen de verschillende leefomgevingen in het leven van een kind (NJi, 2018; NJi, 2022a). Dit doen we middels onze zes bouwstenen: positief, krachtgericht, integraal, outreachend, sociaal netwerkend, wetenschappelijk onderbouwd.

Via deze QR-code lees je meer over de onderbouwing van onze bouwstenen.

Impact

Langlopend onderzoek naar de ontwikkeling van kinderen laat positieve resultaten zien in het welbevinden op latere leeftijd, wanneer zij opgroeien in een ondersteunend netwerk. Volgens de Nieuw-Zeelandse longitudinale Dunedin Study -onderbouwd op basis van 45 jaar onderzoek- zijn kinderen met een stevig sociaal netwerk later in hun leven gezondere en gelukkigere mensen (Schaefer et al, 2017). Andere positieve effecten van een stevig sociaal netwerk zijn:

- duurzame goede gezondheid (fysiek en mentaal)
- beter kunnen omgaan met stress (Ozbay, Fitterling, Charney, Southwick, 2008)
- meer kans op schoolsucces (Putnam, 2000)
- meer zelfvertrouwen (Lerner, Almerigi, Theokas, Lerner, 2005)
- betere sociale competenties (Lerner, Almerigi, Theokas, Lerner, 2005)
- meer empatisch en prosociaal gedrag (Hrdy, 2016)

Vergelijkbare effecten zijn gevonden bij kinderen met een hoog risico op ontwikkelingsproblemen, omdat zij steun ervaren van andere belangrijke volwassenen dan hun ouders (Werner, 1993).



Naast de positieve effecten op de fysieke en mentale gezondheid van kinderen en ouders, blijken er uit onderzoek ook economische voordelen voor de maatschappij (Werner, 1993). Wanneer we inzetten op het verrijken van de buurt en de betrokkenheid van mensen uit de omgeving, vergroot dit het welbevinden van ouders en hun kinderen. De samenredzaamheid in de buurt neemt toe, oftewel de collectieve veerkracht wordt groter (NJi, 2022b). Hierdoor is er minder (specialistische) zorg nodig en nemen de zorgkosten af.
Ook kunnen kinderen/jongeren die écht specialistische zorg nodig hebben dit (tijdig) krijgen.

Nieuwsgierig naar de bronvermelding? Bekijk deze QR-code.

© 2026, stichting gro-up, Rotterdam. Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enige andere manier zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van stichting gro-up.



2026-0646/26-10-29